

Aproximaciones a los estudios para la paz desde la educación internacional. Caso de estudio: la Universidad Autónoma de Sinaloa

Approaches to Peace Studies from International Education. Case study: Autonomous University of Sinaloa

AMÉRICA M. LIZÁRRAGA GONZÁLEZ

Universidad Autónoma de Sinaloa, México
americal@uas.edu.mx

Abstract

The main purpose of this article is to analyze the internationalization of higher education and its impact on the culture of peace as a strategy to respond to the current demands of the global context. The starting point of this research is the perception of violence that exists in the state of Sinaloa, for which a reflection is made from the Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 of the Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) a Mexican institution located in the northwest of the country, as a case study. Through the proposed methodology, with a mixed, qualitative, and quantitative approach, data were collected through the application of a survey to those responsible for coordinating international issues in the academic units of UAS. For this purpose and making use of the questionnaire as an application instrument, there was a sample of 40 persons. It is concluded that the promotion of international education activities has a positive impact on the social development of the young people, by developing in them the understanding and rejection of violence as a conflict resolution mechanism. Therefore, the internationalization process becomes necessary to talk about social transformation and studies for peace.

Key words: Culture of peace; Higher Education; Internationalization; Spaces of Neutral Peace; Violence.

Resumen

El presente artículo tiene como propósito principal analizar la internacionalización de la educación superior y su impacto en la cultura de paz como estrategia planteada para dar respuesta a las demandas actuales del contexto global. El punto de partida de esta investigación es la percepción de violencia que se vive en el estado de Sinaloa, por lo que se hace una reflexión desde el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), institución mexicana ubicada en el noroeste del país, como estudio de caso. A través de la metodología planteada, de enfoque cualitativo, se recolectaron datos mediante la aplicación de una encuesta a los responsables de coordinar la vinculación internacional en las unidades académicas de la UAS. Para tal efecto, y haciendo uso del cuestionario como instrumento de aplicación, se contó con una muestra de 40 Responsables de Vinculación (RVs). Se concluye que el fomento de actividades de educación internacional tiene un impacto positivo en el desarrollo social de los jóvenes participantes, al desarrollar en ellos el entendimiento y el rechazo a la violencia como mecanismo de solución de conflictos. De esta forma, el proceso de internacionalización se vuelve necesario para hablar de transformación social y de estudios para la paz.

Palabras clave: Cultura de paz; educación superior; espacios de paz neutra; internacionalización; violencia.

1. Introducción

La violencia en México es un fenómeno que debe de frenarse. Frente a ello, la educación se vislumbra como un medio para transformar perspectivas y culturas dentro de sociedades marcadas por el conflicto. De ahí que las Instituciones de Educación Superior (IES) se conviertan en actores centrales para fomentar el entendimiento, el multiculturalismo y la creación de espacios de paz.

Estos espacios hacen referencia a las actividades internacionales que se contemplan como parte del quehacer institucional de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), preocupada por el futuro de la educación superior y con la visión de ofrecer calidad educativa para atender las demandas del presente siglo. Para tal efecto, se muestran los resultados de un análisis cualitativo realizado a los Responsables de Vinculación (RVs) de la UAS.

El objetivo de esta investigación consiste en identificar esos espacios de paz y contrastarlos con la violencia que se vive en el estado de Sinaloa. Así como hacer una contribución a los estudios para la paz a través de la internacionalización de la educación superior (IoHE, por sus siglas en inglés *Internationalization of Higher Education*) en la que se fomenta a la comunidad universitaria a evitar y solucionar conflictos de manera pacífica promoviendo a su vez el conocimiento, la colaboración académica, la comprensión, la interculturalidad, la investigación científica, entre otros.

El término de IoHE ha sido analizado desde la perspectiva de diferentes autores. Para el caso particular de México, la visión de este concepto permite hacer un reconocimiento de las políticas de internacionalización que han adoptado diversas IES públicas nacionales.

En este proceso de internacionalización de la educación superior, surgen determinadas actividades que se consideran como estrategias y desafíos en la creación de espacios de paz. De tal manera que, se asume que la educación internacional incide desde las aulas universitarias en la forma de pensar y actuar no solo de la comunidad estudiantil, sino de la planta docente, académica y administrativa.

1.1. Educación internacional y espacios de paz neutra

La internacionalización de la educación superior (IoHE) es un fenómeno posterior a la Segunda Guerra Mundial y su definición es multivariada y compleja. Se considera importante para todos los países y sus IES, ya que ofrece educación integral a los estudiantes a través de distintos mecanismos, al tiempo que constituye una respuesta de estas a los retos de la globalización. La IoHE se define como un factor esencial en la educación para mejorar la calidad y la eficiencia, favoreciendo la aproximación a la excelencia, y avanzando hacia la sociedad y la economía del conocimiento logrando un modelo de desarrollo y crecimiento más sólido y estable.

Otro de los aspectos relevantes de la IoHE, es que se considera un medio para ofrecer a los estudiantes una educación integral. Este propósito se puede lograr a través de acciones específicas que realizan las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI) de las IES, tales como la internacionalización del currículum, movilidad estudiantil y docente, proyectos de investigación conjuntos, por mencionar algunas. En esta dinámica, resulta relevante la formalización de esfuerzos compartidos mediante el establecimiento de acuerdos y convenios de colaboración nacionales e internacionales.

La necesidad de promover estudios para la paz en Sinaloa a través de la internacionalización toma como referencia que, en la posguerra, la movilidad estudiantil fue vista como un medio para promover el entendimiento y la cooperación internacional, y de esta manera promover la paz entre países. Se creía entonces que el mejor antídoto contra la ignorancia, la desconfianza y los prejuicios era el conocimiento de otras culturas y otros pueblos (Radcliffe-Brown, 1975).

En este sentido, la universidad haciendo referencia a las Instituciones de Educación Superior (IES), como patrimonio cultural que, valorada como tal, juega un papel preponderante en la formación de capital humano, capaz de adaptarse al entorno económico, político y social que plantea la globalización. A partir de esta premisa, se destaca a las IES, como generadoras de espacios de paz retomando la definición del concepto de paz neutra, definida ésta, según Jiménez (2011) como un proceso gradual, un acuerdo para comprometerse con sus actores bajo un conjunto de normas y reglas fruto del diálogo, nacidos sobre principios de igualdad, libertad, justicia social y responsabilidad.

De acuerdo con el contenido del Artículo 2. Derecho a la educación para la paz y los derechos humanos, en la Declaración de Luarca (Asturias), se expresa que:

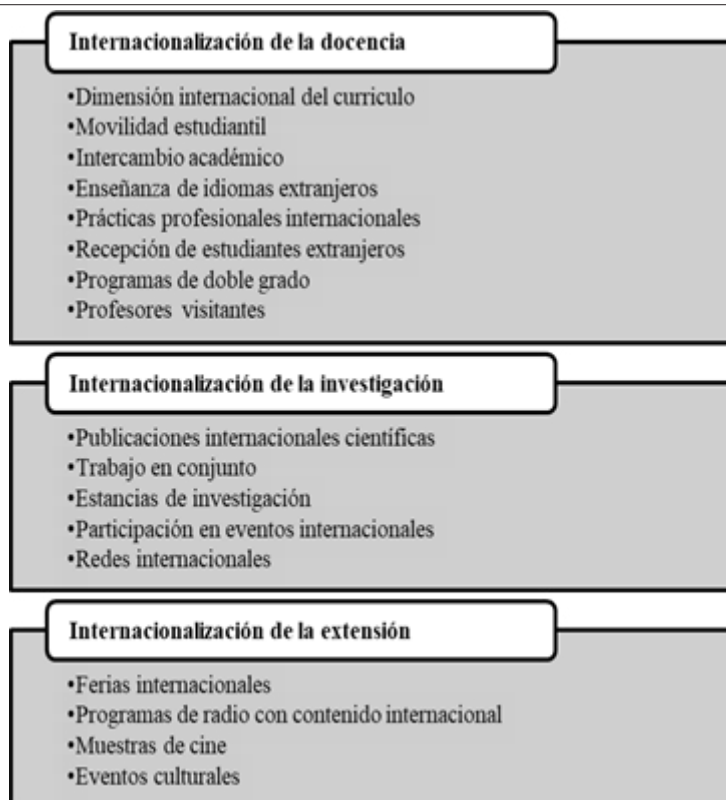
Toda persona tiene derecho a recibir una educación en la paz y los derechos humanos, fundamento de todo sistema educativo, que contribuya a generar procesos sociales basados en la confianza, la solidaridad y el respeto mutuo, facilite la solución pacífica de los conflictos y ayude a pensar de una forma nueva las relaciones humanas (Declaración de Luarca, Asturias, sobre el Derecho Humano a la Paz, 2008, p. 112).

Sin embargo, es pertinente subrayar que Jiménez (2019), afirma que “el ser humano es conflictivo por naturaleza, pero es violento por cultura y educación”, esto se argumenta al considerar que la violencia ha penetrado los espacios educativos. Situación que contrasta con la misión de las instituciones de educación superior como formadoras de capital humano, profesionistas democráticos, civilizados y con un sentido de servicio a la ciencia, la tecnología, la innovación, la cultura y la empresa.

Como sugiere Jiménez (2014), cuando la comunidad estudiantil y docente convive con alumnos y profesores de otros países se crean espacios neutrales de paz, que son generadores de situaciones de empatía y de respeto a otras culturas y religiones. Considerando así, a las instituciones educativas como el lugar físico para llevar a cabo acciones de paz, es entonces cuando se genera el concepto de los espacios de paz a través de la convivencia pacífica. En una frase de Heidegger (2003), se dice que donde es posible habitar, es posible edificar, crear y/o producir algo, y entonces se une la paz con las acciones.

Dicho lo anterior, se explora la idea de considerar los elementos de la IoHE, ilustrados en la figura 1, para construir espacios de paz en la comunidad universitaria como pieza clave en la adquisición de herramientas y habilidades de aprendizaje.

Figura 1. Elementos de la Internacionalización de la Educación Superior



Fuente: Elaboración propia a partir de Gacel-Ávila (2003).

Por consiguiente, se vuelve latente e imperioso hacer una reflexión que impacte positivamente en la juventud sinaloense. En este sentido y con la intención de impulsar en los estudios de paz desde la educación superior, se contempla como estudio de caso la Universidad Autónoma de Sinaloa, institución pública más importante del estado atendiendo una matrícula de 166,000 estudiantes de bachillerato, educación superior y posgrado.

Para tal efecto, se formulan las interrogantes de;

- ¿La experiencia de participar en actividades internacionales contribuye a reducir la violencia en el estado de Sinaloa?
- ¿La participación en actividades internacionales planteadas en el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 (PDICG2021) de la UAS promueve herramientas que ayuden a erradicar la violencia en Sinaloa?
- ¿La internacionalización de la educación superior genera cultura de paz?
- ¿Cómo se construye en la UAS una cultura de paz a través de su Programa para la Internacionalización?

Ante estas interrogantes surgen los siguientes objetivos específicos:

- Examinar el impacto que se genera para reducir la violencia en el estado de Sinaloa al participar en actividades internacionales.
- Conocer las herramientas que se promueven en el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021 (PDICG2021) de la UAS para erradicar la violencia en Sinaloa.
- Analizar los factores de educación internacional que fomentan una cultura de paz en la UAS.

- Identificar las actividades internacionales que contribuyen a generar espacios de paz en la UAS.

Se hace referencia a las prácticas y estrategias internacionales que se llevan a cabo en la UAS para la promoción de una cultura de paz y se concluye con algunas reflexiones en la necesidad de generar un impacto positivo en la comunidad sinaloense a través de la prevención para la construcción de espacios de paz.

El resultado que se pretende con ello es crear conciencia en los jóvenes e incidir en el desarrollo de competencias y habilidades que permitan apoyar al estado de Sinaloa a reducir los altos índices de violencia.

1.2. Marco teórico

Tomando como marco de referencia el Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior de la UNESCO (1995) en el proceso de preparación de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, se afirma que “la internacionalización de la educación superior es en primer lugar, y ante todo, el reflejo del carácter mundial de aprendizaje e investigación”, es decir, el resultado de los procesos de integración y la interconectividad entre países, ya que éste fenómeno influye de manera positiva en el desarrollo integral y académico de la comunidad universitaria.

Para De Wit, Deca y Hunter (2015), la IoHE se refiere al proceso deliberado de integrar una dimensión internacional, intercultural y/o global en los objetivos, funciones y la prestación de la educación superior, con el fin de elevar la calidad de la educación y la investigación para todos los estudiantes y el personal académico.

Por su parte Brower (2014), argumenta que la educación superior tiene como objetivo central, proporcionar competencias y habilidades profesionales. Para adaptarse a este nuevo marco global, los sistemas educativos están obligados a modificar la manera de enseñar, con la finalidad de que los contenidos educativos abarquen lo local y lo global. Según Van der Wende (1997), la IoHE representa esos esfuerzos emprendidos por las IES.

En cuanto a los estudios para la paz se refiere, Cerdas-Agüero (2015) define este concepto como una vivencia que va de la mano con las relaciones, conductas y condiciones sociales. Su base es el reconocimiento de la dignidad, el reconocimiento y respeto de sus derechos y libertades inherentes al ser humano.

Desde esta perspectiva, es menester de las IES motivar a la comunidad estudiantil y docente a participar en actividades que fomenten los estudios para la paz en Sinaloa para educar y formar mejores seres humanos con una visión global.

De acuerdo con Varona-Domínguez (2019), es importante que la comunidad estudiantil, conozca su entorno social, tome conciencia de él, genere las transformaciones pertinentes para mejorarlo y con ello que crezca como ser humano con pensamiento creativo y crítico, capaces de detectar problemas sociales y tratar de solucionar conflictos.

La internacionalización de la educación superior desde la mirada de Gacel-Ávila (2003), hace referencia a dicho fenómeno como respuesta construida por los universitarios frente a los efectos homogeneizadores y desnacionalizadores de la globalización, así como un recurso educativo para formar ciudadanos críticos y preparados para un buen desempeño en un contexto globalizado.

Desde esta visión, se hace énfasis en la educación internacional como una aproximación a los estudios para la paz. Concepto que ha sido abordado ya por diversos autores, entre ellos;

- Francisco Muñoz (2000) quien hace referencia a la paz como un instrumento teórico práctico de las entidades humana para evaluar y promocionar el bienestar de las sociedades.
- Francisco Jiménez (2011), acuñó el concepto de paz neutra como una paz integradora y de equilibrio entre la paz positiva y la negativa.
- El modelo de Bennet (1999), de educación multicultural responde a los ideales de una educación para la comprensión y la paz, tal como la promueve la UNESCO.

Para comprender la relevancia de la generación de espacios de paz es importante definir el concepto de violencia, el cual se encuentra asociado a aquellas acciones que tienen la intención de lastimar y/o conllevar una situación de desgracia (Martínez, 2016).

Por su parte Galtung (1969), define la violencia como una fuerza que ejerce influencia en todas las esferas de la acción humana. Y en su clasificación de violencia estructural, se refiere a la acción crónica contra el bienestar humano. Este tipo de violencia es el que se vive en Sinaloa.

Dentro de las aportaciones analizadas para dar soporte a esta investigación, ha sido la de De Wit, (2011), quien en sus planteamientos reconoce que la IoHE constituye un elemento esencial para la consecución a largo plazo de un mundo más pacífico en el que el entendimiento internacional y la cooperación en la solución de problemas van a ser los elementos clave para mantener la calidad de vida y para un desarrollo económico, cultural, social y sostenible.

A partir de la reflexión de estos teóricos, se hace referencia a la suma de esfuerzos en la IoHE para impulsar la educación superior apoyada en un nuevo consenso social, que permita a las IES responder a las necesidades presentes y futuras del desarrollo humano sostenible (Tünnermann, 2001).

Para tal efecto, se considera que las alternativas de internacionalización planteadas desde la UAS contribuyen a la generación de redes dentro y fuera de la institución.

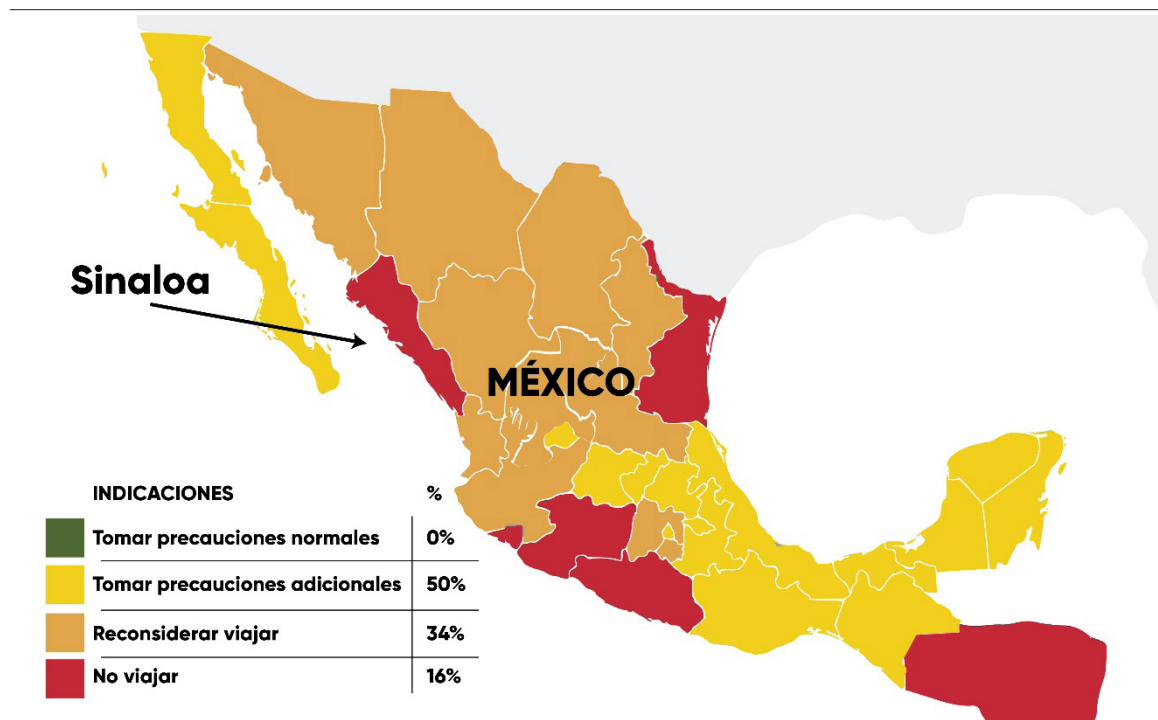
1.3. La Universidad Autónoma de Sinaloa en la construcción de espacios de paz

Las definiciones de paz y violencia descritas anteriormente, implican en la Universidad Autónoma de Sinaloa esfuerzos por implementar estrategias que coadyuven al desarrollo de la comunidad académica en un estado considerado dentro de los más violentos de México.

Lo anterior, debido a que la seguridad se ha convertido en uno de los indicadores que más influencia tienen al momento de planificar actividades bilaterales, en cuanto al desarrollo de actividades científicas y académicas, por parte de las instituciones de educación superior, así como por los consorcios del sector educativo a nacional e internacional.

Ejemplo de ello es que, tal y como se muestra en el mapa de la figura 2, el Departamento de Estado de los Estados Unidos de América, mantiene un monitor de evaluación de violencia que, bajo una escala establecida, otorga un criterio de referencia a sus ciudadanos sobre la situación y condiciones óptimas para viajar hacia los estados de la República Mexicana; los altos índices de violencia en el estado de Sinaloa han posicionado a esta entidad como un destino al cual el *Mexico Travel Advisory* (2020) advierte y recomienda no viajar.

Figura 2. Mapa de advertencia de viaje de Estados Unidos para México.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América en <https://travel.state.gov/content/travel.html>.

Este problema de violencia en México ha ido incrementando con frecuencia, convirtiéndose en el tema principal dentro de la crisis de seguridad pública nacional. Como resultado de ello, no existe agenda política que no incluya el tema de dicha problemática comúnmente visto desde la violencia estructural, en la que se expresa la desigualdad, exclusión y la pobreza.

Dado que este indicador es tomado como referencia no solo por ciudadanos y universidades estadounidenses, sino por IES de diferentes países (particularmente en Canadá y algunos países de Europa), su impacto en los procesos de internacionalización de las instituciones de educación superior ubicadas en estados a los que se recomienda no viajar ha tenido una incidencia negativa.

Más aún, para la UAS ha representado un verdadero reto establecer dinámicas de apertura de trabajo y colaboración en la agenda internacional con organismos y universidades de algunas otras latitudes del mundo, sin embargo, ello no ha impedido su avance en la temática.

Desde esta perspectiva la UAS, reconocida como la tercera Universidad Pública estatal, más grande del país y la segunda con mayor cobertura en México (Guerra, 2019), ha dispuesto una serie de políticas y ejes de acción dentro de su Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, con el objetivo de promover el posicionamiento internacional de la institución. Estas políticas y ejes de acción tienen por objeto inculcar en la comunidad universitaria, desde la esfera mundial, una formación integral que les permita desarrollar habilidades y competencias acordes a los retos globales actuales.

La reflexión sobre esta problemática constituye un reto para la educación superior, no solo en México sino en el resto del mundo, debido a las exigencias del contexto internacional. En ese sentido la UAS, además de la implementación de la internacionalización de la

institución, ha generado diversas actividades que fortalecen la sinergia de fomentar una cultura de paz en la comunidad universitaria.

Entre dichas actividades se encuentran; Diplomado en Valores, Congreso Internacional de Valores por la Paz, Congreso Internacional de Prevención Social del Delito, Violencia y las Adicciones, Escuela para Padres, entre otros. Estos programas constituyen la respuesta de la institución para fortalecer el tejido social que ha sido trastocado por la violencia. Toda vez que los profesores actúan como multiplicadores de la educación en valores, buscando contribuir al desarrollo personal y profesional de los jóvenes universitarios.

Desde este punto de vista, la IoHE se vuelve relevante pues se espera que a través de ella se creen estrategias para incrementar la calidad de la educación y la cooperación académica, incidiendo en el entendimiento cultural y, por ende, en la erradicación de la violencia.

De esta forma, este artículo presenta los resultados del estudio de caso de la Universidad Autónoma de Sinaloa, una institución educativa situada en un estado caracterizado por sus altos índices de violencia y crimen organizado, la cual ha incrementado la promoción de sus procesos de internacionalización en los últimos diez años.

2. Metodología

El presente estudio hace referencia a las aproximaciones a los estudios para la paz tomando como caso de estudio a la Universidad Autónoma de Sinaloa en México, donde se valoran las experiencias de la educación internacional que hacen posible un análisis de datos. La metodología utilizada fue el enfoque cualitativo en el que se desarrollaron encuestas con actores de la comunidad universitaria, mismos que coordinan las actividades y prácticas internacionales e interculturales en cada una de las Unidades Académicas (UA), escuelas y facultades, que pertenecen a la UAS en sus cuatro Unidades Regionales (UR); Norte, Centro-Norte, Centro y Sur.

La recopilación de información y la recolección de estadísticas, se fundamenta en la visión de los responsables de vinculación (RVs) de las diferentes UA de la UAS. Así mismo se hizo una revisión de documentos en los que se establecen políticas, estrategias, artículos científicos y estudios hechos por expertos en el campo de la educación internacional. Lo anterior, con la intención de comprender la pertinencia del impacto de las actividades de internacionalización en la planta docente y en la comunidad estudiantil de la institución.

2.1. Población y muestra

Los participantes se identificaron a partir de la información proporcionada por la Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales (DGVRI) de la UAS. La selección de los responsables de vinculación (RVs) se realizó tomando en cuenta los siguientes parámetros:

- Estar al frente o ser responsable del proceso de internacionalización al interior de las escuelas.
- La participación de la escuela en las actividades del Programa para la Internacionalización de la UAS.

- Su experiencia intercultural.

La muestra obtenida es de 40 responsables de vinculación, correspondiente a una población de 58 representantes de unidades académicas de las cuatro Unidades Regionales (UR); UR Norte (Los Mochis), UR Centro-Norte (Guamúchil y Guasave), UR Centro (Culiacán) y UR Sur (Mazatlán). De ellos el 67.5% son mujeres y 32.5% hombres. El 40% de los consultados reside en la capital del estado, Culiacán, 32.5% en Mazatlán, 22.5% en Los Mochis, 1% en Guamúchil y 1% en Guasave.

En cuanto a las características de los RVs que aceptaron participar, 55% tenían experiencia en la docencia, y 57% de ellos contaba con hasta tres años de antigüedad laborando como responsable del área de vinculación. Sólo el 20% de ellos cuenta con más de 20 años de antigüedad en la universidad, la mayoría oscila entre 0 y 10 años de experiencia.

En relación con la importancia otorgada al proceso de internacionalización, el 67.5% de los RVs consideraba importantes o muy importantes los asuntos internacionales previo a su participación al frente del cargo. Posterior a su ingreso en el puesto, este porcentaje se incrementó en 30 puntos porcentuales (97.5%).

La mayoría coincidió en la relevancia del proceso de internacionalización para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes y docentes, y en su incidencia en la creación de espacios de paz.

2.2. Instrumentalización

El instrumento utilizado para la recopilación de datos en esta investigación ha sido el cuestionario. La elaboración de dicho documento se basó en reactivos, así como en modelos de variables tomadas de revisiones bibliográficas relacionadas con las temáticas de paz, internacionalización y espacios de paz, indicadores del índice de violencia en Sinaloa, e información de la institución tomando en cuenta las variables que se muestran en la tabla 1, las cuales han dado los matices de la obtención de resultados.

Tabla 1. Variables de los responsables de vinculación para la conformación del cuestionario (ERV).

Sección	Tipo de pregunta	Pregunta
Información Sociodemográfica	Cerrada	Edad:
	Cerrada	Género
	Cerrada	Municipio en el que resides
	Cerrada	Unidad Regional

Sección	Tipo de pregunta	Pregunta
Datos socioprofesionales	Cerrada	Unidad Académica en la que laboras
	Abierta	Cargo que ocupas en la Unidad Académica
	Cerrada	¿Cuántos años tienes en el cargo?
	Cerrada	Antigüedad en la Universidad
	Cerrada	¿Impartes alguna materia en la Unidad Académica en la que laboras?
	Cerrada	¿Dominas otro idioma aparte del español?
	Abierta	En caso de que tu respuesta a la pregunta anterior haya sido afirmativa, ¿podrías indicarnos que idioma o idiomas dominas?
	Cerrada	¿Has participado en algún tipo de experiencia intercultural?
	Abierta	En caso de que tu respuesta haya sido afirmativa, indica el tipo
	Cerrada	¿Qué tan frecuentemente convivías con los procesos de internacionalización previo a tu cargo?
Difusión del Plan de Internacionalización	Cerrada	¿Conoces el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021?
	Cerrada	En caso de que sí, ¿Por qué medio lo conociste?
	Cerrada	¿Qué tan de acuerdo estas en que las metas y objetivos planteados en el PDICG2021 responden al entorno económico, social y político actual?
	Cerrada	¿Conoces el Programa para la Internacionalización de la UAS?
	Cerrada	En caso de que sí, ¿Por qué medio lo conociste?
	Cerrada	¿Qué tan de acuerdo estas en que su contenido es relevante para el desarrollo de la comunidad universitaria?
	Cerrada	Dentro de tu Unidad Académica ¿se considera la internacionalización como una estrategia prioritaria para el desarrollo de los estudiantes?
	Opción Múltiple	De las siguientes acciones, selecciona aquellas que se realizan en tu Unidad Académica:
	Cerrada	¿Con que frecuencia participa la Unidad Académica en la que laboras en las actividades de internacionalización promovidas por la DGVRI?
	Cerrada	En tu Unidad Académica ¿Se imparten asignaturas en inglés? (No considerar las materias relacionadas con la enseñanza del idioma).
	Abierta	Desde tu perspectiva, ¿Cuál es la principal razón por la que los estudiantes deciden estudiar en el extranjero?
	Opción Múltiple	Selecciona los tres principales retos a los que se enfrenta tu Unidad Académica al momento de implementar los procesos de internacionalización.
	Abierta	En tu opinión, ¿Cuál es el impacto de la internacionalización en la retroalimentación y actualización de planes de estudio?
	Cerrada	Antes de laborar en este cargo, los asuntos internacionales eran para ti...
	Cerrada	Posterior a tu ingreso en el cargo, ¿Cómo defines la importancia que otorgas a los procesos de internacionalización?
Impacto en la cultura de paz	Opción Múltiple	El estar a cargo de las actividades de internacionalización de tu Unidad Académica te ha hecho más abierto a nuevas ideas:

Sección	Tipo de pregunta	Pregunta
	Cerrada	La experiencia ha influido en tu forma de interactuar con personas de otras culturas:
	Cerrada	Apoyar en las actividades internacionales, tendrá (o ha tenido) aportaciones positivas para tu carrera profesional
	Cerrada	¿Qué tan importante consideras las actividades que se realizan en materia de educación internacional en la UAS?
	Abierta	¿Qué beneficios consideras que obtiene la comunidad estudiantil al participar en actividades internacionales como lo es el programa de movilidad estudiantil?
	Cerrada	¿Consideras que la interacción de estudiantes internacionales visitantes puede apoyar a la comprensión y al desarrollo de una cultura de paz en las aulas de la UAS?
	Cerrada	¿Crees que la experiencia de participar en el programa de movilidad estudiantil genera espacios de paz? (Se consideran espacios de paz aquellos en los que predominan los valores, las actitudes y los comportamientos que rechazan la violencia, y donde la prevención y la solución es mediante el diálogo y la negociación)
	Abierta	En relación con la pregunta anterior, ¿Por qué lo consideras de esa forma?
	Valoración	Ordena, por nivel de relevancia en Sinaloa, los siguientes conflictos seleccionando el número que aparece en la columna para asignar el orden, considerando uno como el más relevante y nueve el menos relevante.
	Cerrada	¿Consideras que la experiencia de participar en el Programa de Movilidad Estudiantil y de otras estrategias de internacionalización, permita a los estudiantes contribuir en la reducción de la violencia en Sinaloa?
	Abierta	¿De qué manera?
	Cerrada	¿Consideras que la participación en el Programa de Movilidad Estudiantil y en demás actividades internacionales promueve herramientas que ayudan a erradicar la violencia en Sinaloa?
	Abierta	Si tienes algún comentario adicional sobre el impacto de la internacionalización en la construcción de espacios de paz, te pedimos compartirlo con nosotros a través de este espacio.

Fuente: Encuesta a Responsables de Vinculación (RVs), 2020.

El cuestionario estuvo conformado por 42 preguntas abiertas y cerradas en formatos de elección única, múltiple y escala Likert, distribuidas en cuatro secciones relacionadas a datos sociodemográficos, socio profesionales, a la difusión de las políticas institucionales en la materia y al impacto de la internacionalización en la cultura de paz.

2.3. Procedimiento

Para el diseño del instrumento, se tomaron como referencia los principales documentos que dan forma a la política institucional en materia de internacionalización de la Universidad Autónoma de Sinaloa (Reglamento General de Vinculación y Relaciones Internacionales, Reglamento de Movilidad Estudiantil, el Reglamento de Intercambio Académico, y los Planes de Desarrollo Institucional Consolidación y Consolidación Global 2021).

Con base en los objetivos de la investigación, se formularon 42 reactivos que fueron validados para su versión final. Todos ellos están orientados a conocer el impacto del Programa de Internacionalización de la UAS y su incidencia en los aspectos de:

- Indicadores de calidad de la Unidad Académica.
- Desarrollo personal y profesional de los participantes.
- Impacto en el entorno.
- Fomento de cultura de paz.

Una vez validado el instrumento, se realizó la transcripción a la plataforma *Google Forms*, realizando el levantamiento de la información a través del correo institucional de la Dirección General de Vinculación y Relaciones Internacionales durante el primer semestre del ciclo escolar 2020-2021.

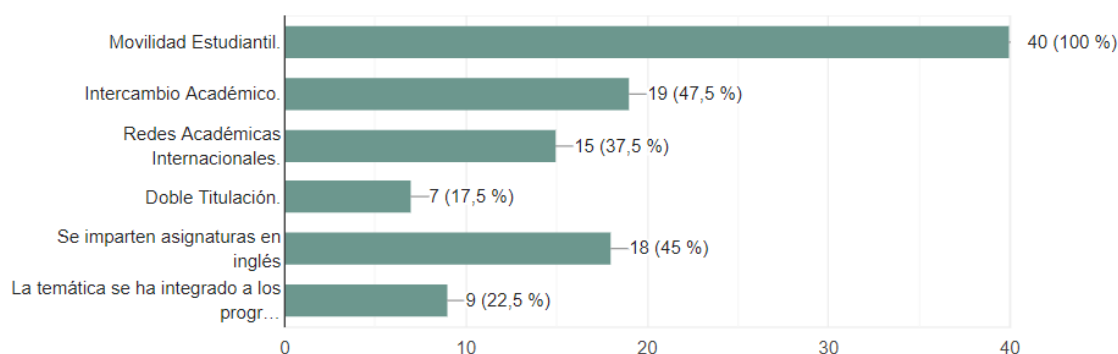
Se aseguró el consentimiento de los participantes garantizando anonimato en su identidad y confidencialidad. Una vez concluido el tiempo estimado para la realización de esta actividad, se consolidó la información y se obtuvieron los datos utilizando hojas de cálculo de Excel, lo que permitió hacer un análisis descriptivo teniendo como base los objetivos planteados en el presente estudio.

3. Resultados

Como parte de los resultados del instrumento, se pone de manifiesto que la internacionalización representa un proceso reconocido entre la comunidad universitaria, debido al gran trabajo que la Universidad Autónoma de Sinaloa ha realizado para generar políticas que orienten el desarrollo de la temática al interior de la institución.

De esta forma, la internacionalización se percibe como una estrategia prioritaria para el desarrollo de la comunidad universitaria desde la visión de los responsables de vinculación. De ahí que el 87% promueva actividades en la materia al interior de sus escuelas y facultades, siendo la movilidad estudiantil, el intercambio académico y la impartición de materias en inglés las tres principales. Tal y como se muestra en la gráfica 1.

Gráfica 1. Principales actividades desarrolladas en materia de internacionalización.

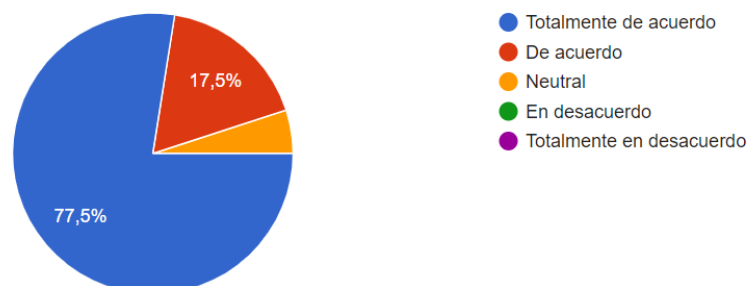


Fuente: Encuesta a Responsables de Vinculación, (RVs), 2020.

Estas acciones de internacionalización se enfocan en que las personas aprendan a convivir, respaldadas en el desarrollo de la comprensión, en la tolerancia, pluralismo, respeto a las diferencias y a la paz (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2003). Ello tiene correlación con la opinión de los Responsables de Vinculación, quienes afirmaron que los estudiantes participantes de estas actividades desarrollan habilidades socioemocionales como las anteriormente mencionadas.

Adicional a ello, los participantes identificaron como principales motivaciones para participar de los procesos de internacionalización el mejorar la calidad de su educación, el prepararse para el mercado laboral y el adquirir conocimiento de otras culturas.

Gráfico 2. Incidencia de los programas y actividades de internacionalización en la creación de espacios de paz.



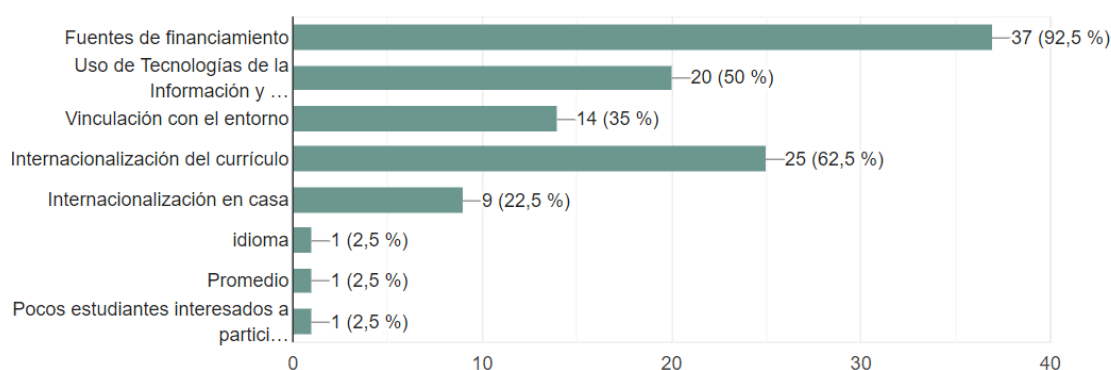
Fuente: Encuesta a Responsables de Vinculación, (RVs), 2020.

En relación con la incidencia de los programas y actividades de internacionalización, el 77% de los participantes coincidió en la relevancia del proceso para la creación de espacios de paz (ver, Gráfico 2), ya que la participación en actividades internacionales permite la habilidad de adaptarse a cualquier cambio o circunstancia en la vida real (Yakunina, Weigold, Weigold, Hercegovac, & Elsayed, 2012).

De acuerdo con su percepción, este tipo de estrategias podría contribuir a la atención de la inseguridad, el narcotráfico y el desempleo, identificados como los principales conflictos dentro del estado.

Sin embargo, parte de las tareas pendientes para la institución radican en el tema presupuestal y de recursos económicos (ver gráfico 3), los cuales limitan principalmente los procesos de internacionalización al interior de las escuelas.

Gráfico 3. Principales retos para implementar los procesos de internacionalización



Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, y con base en las respuestas emitidas por el personal del área, se considera necesaria la capacitación docente y administrativa, así como la apertura de un mayor número de espacios para su participación en el proceso de internacionalización. De los encuestados, dos terceras partes no dominan un segundo idioma además de su lengua

materna y sólo la mitad de ellos ha participado en actividades del Programa de Internacionalización.

En relación con este último punto, más de la mitad de quienes señalan contar con experiencias internacionales indicaron que están relacionadas con la convivencia de alumnos visitantes.

Como último punto, resulta relevante el cambio en la percepción de la relevancia de los procesos de internacionalización posterior a su ingreso en el cargo. Destaca entre los resultados lo siguiente:

- El 67% de los participantes consideraba importantes o muy importantes los asuntos internacionales. Posterior a su ingreso como responsable del área de vinculación este porcentaje incremento en un 30%.
- El 60% de los encuestados está totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la experiencia en el cargo los ha hecho más abiertos a nuevas ideas.
- 62.5% considera que ha cambiado su forma de interactuar con personas de otras culturas.
- El 50% cree que la experiencia aportará de manera positiva en su carrera profesional.

4. Discusión

La violencia es sin duda alguna uno de los principales problemas que caracteriza al estado de Sinaloa. Como resultado de ella, esta entidad es reconocida tanto a nivel nacional como internacional de manera negativa, colocando aspectos económicos, culturales, sociales y educativos positivos, con los que cuenta el estado, en un segundo término. Aún más preocupante, es el rol que esta ha tomado como parte de la cotidianidad de la sociedad generando movimientos contraculturales a los que los jóvenes aspiran pertenecer.

Concordando con Rivera-Acevedo (2016), quien sostiene que la violencia es un fenómeno en la vida de las personas, se pone de manifiesto que ésta puede ser erradicada a través de acciones específicas, junto a profesionales que trabajan en el campo de la educación con el objetivo de colaborar en la creación de nuevas maneras de pensar sobre la violencia y la paz, mediante programas de acciones en favor de la justicia social.

Bajo la premisa de que: “Puesto que las guerras nacen en la mente de los hombres y las mujeres, es en la mente de los hombres y las mujeres donde deben erigirse los baluartes de la paz”, es posible afirmar que la internacionalización tiene un efecto positivo en la creación de espacios de paz, dada su incidencia en el desarrollo socioemocional de los involucrados dentro del proceso.

Así mismo se coincide con Nguyet y Robertson (2020), quienes argumentan que, las experiencias internacionales convierten a los estudiantes como entes activos con un alto nivel de independencia, ya que adquieren experiencia positiva para tomar decisiones proactivas al enfrentarse a diversas situaciones en su quehacer diario.

La afirmación de Rivera-Acevedo (2016), de que la violencia puede ser usada para explicar el comportamiento de algunos sectores de la sociedad, ya que esta sirve para lograr sus propósitos, se hace más efectiva al entender que las expresiones de violencia en el estado parten de la cultura, una cultura que ha sido trastocada por nuevas formas de entender los espacios, los valores y lo socialmente correcto.

Si bien resulta utópico considerar que la aplicación de los valores en el aula erradicaría por completo la violencia, la educación constituye un elemento clave para la creación de una cultura de paz. Retomando el pensamiento del noruego Johan Galtung, Cabezudo (2012), afirma que:

La Educación para la paz debe articularse desde una dimensión mucho más amplia que la meramente escolar, y esta educación debe incluir el estudio, la investigación y la resolución de conflictos por vía pacífica como objetivos fundamentales en un proceso de aprendizaje integral que trasciende el ámbito de la educación formal y se convierte en un imperativo pedagógico y ético a la luz de los acontecimientos de la actualidad (Cabezudo, 2012, p. 140).

De igual forma, resulta crucial reconocer que la cultura y la educación constituyen los cimientos de la integración política y económica. Hoy en día, el ámbito educativo y cultural se centra exclusivamente en los intereses nacionales. Por tal motivo, se propone a la internacionalización como alternativa a la educación actual en favor de la calidad educativa, que posibilite un cambio de paradigmas en las mentalidades para el logro de una sociedad comprometida con la construcción y la planeación de una comunidad global.

En una aproximación a los estudios para la paz, resulta relevante el hecho de que hoy en día las variables de internacionalización sean más interesantes en la comunidad universitaria, lo cual ha incrementado la participación en las actividades internacionales promovidas desde la UAS. Esta tendencia apunta la importancia de la colaboración de la planta docente, administrativa y estudiantil en prácticas de internacionalización como estrategia de impacto positivo que fomenta valores, aporta a la formación integral de los estudiantes y por ende contribuyen a la cultura y a la construcción de espacios de paz.

Para tal efecto, Galtung (1981) propone ampliar no solo el término de violencia sino el de paz, haciendo énfasis en las investigaciones, estudios y acciones a favor de la paz, para generar conciencia entre los individuos. Partiendo de esta concepción, que implica que existe una necesidad intrínseca de promover iniciativas que incluyan actividades que repercutan en la generación de valores y buenas actitudes que impacten en el mediano y largo plazo en la sociedad sinaloense, es que esta investigación encuentra sentido.

Las competencias que se adquieren en esos procesos educativos, facilitan una interacción adecuada con otros jóvenes universitarios, fomentan espacios de tolerancia, respeto y aceptación, lo que constituye insumos para construcción de identidades, sociedades inclusivas, equitativas, democráticas y participativas (Calvo, 2003).

Por ende, las autoridades educativas federales deben de fomentar con tesón la internacionalización de las IES en México generando con ello habilidades de competencias, y el conocimiento global en la comunidad universitaria. Resulta necesario entonces, revisar las políticas educativas nacionales en el nivel superior, ya que continúan siendo nacionalistas y no se enfocan en el contexto internacional por lo que no incluyen actividades ni programas académicos y de investigación de índole internacional.

Como resultado de las encuestas aplicadas, se tuvo como hallazgo que la movilidad estudiantil, el intercambio académico, la creación de redes de investigación y docencia, así como los lineamientos del mercado laboral, y la internacionalización del currículo, son ejemplos de cooperación efectiva en la era de la globalización.

Lo anterior genera la reflexión de que si bien existen numerosos estudios que proponen la mejora continua de la educación, pocos buscan políticas y estrategias concretas, como la internacionalización, que den respuesta al fenómeno de la globalización. Con lo

expuesto previamente, se presenta a la educación internacional como una visión educativa para acceder a una educación de competencia global.

En este artículo nos referimos a inculcar en la comunidad universitaria (planta docente, administrativa y estudiantil) una conciencia de respeto a las diferentes culturas de la humanidad, con sentido de responsabilidad para que sean artífices de una verdadera transformación en el entorno social, todo ello a través de la educación internacional. Es aquí donde radia la importancia de realizar estudios sobre la paz para lograr una reconstrucción de armonía en la vida cotidiana.

Las diversas expresiones de violencia antes mencionadas generan inseguridad, desconfianza, desesperanza, y con ello más violencia en la sociedad. Ante este hecho, es de suma importancia hacer frente a la violencia como un reto de erradicar no solo en el estado de Sinaloa sino en el resto del país, y así enfocar los esfuerzos educativos en la construcción de una cultura de paz (Cerdas-Agüero, 2015).

Esto tiene grandes implicaciones en la IoHE como proceso educativo. Para tal efecto Gacel-Ávila (2000), argumenta que todavía falta mucho por hacer en las IES mexicanas, ya que no existe una política nacional en educación internacional que emane del gobierno federal, por lo que no existe una metodología educativa específica para este enfoque, y mucho menos un marco de referencia nacional que de orden y estructura a las diversas estrategias que de manera individual, se han generado al interior de las IES.

Es así como la internacionalización se entiende como un proceso de relevancia y significancia para el desarrollo de sociedades más justas, competitivas y con un amplio entendimiento cultural.

Desde la perspectiva de este estudio, su incidencia hasta ahora positiva puede tener un efecto mucho más amplio, de establecerse políticas nacionales y otorgar recursos tanto económicos como humanos para su promoción.

5. Conclusiones

Con respecto a la hipótesis, el impacto de las actividades internacionales tuvo efecto positivo en la comunidad de la Universidad Autónoma de Sinaloa, así como en la creación de espacios de paz en la UAS.

La inclusión de actividades internacionales en el Plan de Desarrollo Institucional Consolidación Global 2021, de la Universidad Autónoma de Sinaloa, causó efectos significativos, tales como; el incremento de la participación de estudiantes y docentes en procesos de movilidad, con lo que se incrementó la competitividad académica de la institución.

Así mismo, la adhesión de procesos de doble titulación permitió llevar a un nivel más amplio la colaboración con instituciones aliadas dando un nuevo giro a los esquemas, hasta 2009, implementados al interior de la Casa de Estudios.

Este intercambio multicultural permitió y ha permitido desarrollar entre los estudiantes parte de las competencias transversales que hoy día figuran como principales requisitos para ingresar al mercado laboral. Junto a ello, el instrumento implementado permitió observar un impacto positivo en la generación de valores de paz entre los participantes.

De esta forma, resalta la importancia de vincular esfuerzos de internacionalización en las IES con los objetivos de las políticas educativas a nivel nacional, así como crear nuevos paradigmas en el ámbito de cooperación internacional donde el sustento principal sea la promoción de una cultura de paz.

Para ello se subraya que las IES deben consolidar sus procesos de internacionalización, ya no como una opción sino como un deber académico que presenta diversas oportunidades para mejorar la educación en México.

Es necesario también, que el gobierno invierta recursos económicos en la internacionalización de la educación superior a través de programas de cooperación académica y generación de proyectos, para que ello se convierta en una política transversal en las universidades públicas y con ello impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación superior. Solo así será posible reducir los indicadores de violencia no solamente en México sino en el resto de los países de América Latina.

La IoHE representa pues, una respuesta proactiva por parte de las IES públicas, mediante la cual un país responde al impacto de la globalización, al conocer y respetar la idiosincrasia de cada nación. Así mismo, el proceso constituye un medio de promoción y reforzamiento de la identidad cultural, toda vez que propicia el desarrollo de una perspectiva global en la comunidad universitaria y muestra el compromiso de ésta en la construcción de la ciudadanía global.

Un gran desafío para la educación superior en la actualidad es, formar ciudadanos con visión integral, con valores que los distingan como ser humano y con ello reducir los altos índices de violencia en la juventud.

En este sentido y como resultado de la presente investigación, se sugiere analizar los procesos de internacionalización desde una perspectiva crítica y proactiva, que permita incrementar la incidencia del proceso en la formación de ciudadanos capaces de impactar de manera positiva en su entorno. Ello permitiría generar una política nacional y un marco de referencia, que revalorice y posicione a la internacionalización como una estrategia para la erradicación de la violencia y la generación de espacios de paz.

6. Referencias bibliográficas

- Bennett, Christine I. (1999) *Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice*, Boston, Allyn and Bacon.
- Brower, Beltramin, Jorge (2014) Reflexiones en torno a la re-afirmación del sentido de la Universidad. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, Vol.10 (2), pp. 213-229.
- Cabezudo, Alicia (2012) Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina, *Ciências Sociais Unisinos*, Vol. 48(2), pp. 139-145. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/938/93823715009.pdf> [Consultado el 12 de agosto de 2020].
- Calvo, Gloria (2003) La escuela y la formación de competencias sociales: un camino para la paz. *Educación y Educadores*, n° 6, pp. 69-90. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400606.pdf> [Consultado el 23 de septiembre de 2019].
- Cerdas-Agüero, Evelyn. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz, *Revista electrónica Educare*, Vol. 19(2), pp. 135-154. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.19-2.9> [Consultado el 24 de octubre de 2020].
- Declaración de Luarca (Asturias) sobre el derecho humano a la paz (2008) *Revista de Paz y Conflictos*, n° 1, pp. 109-119.
- De Wit, Hans (2011) Globalización e internacionalización de la educación superior, *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, Vol. 8(2), pp. 77-84.

- De Wit, Hans; Deca, Ligia y Hunter, Fiona (2015) Internationalization of Higher Education-What Can Research Add to the Policy Debate? [Overview paper]. En Curaj, Adrian; Matei; Liviu, Pricopie; Remus, Salmi; Jamil y Scott, Peter (eds.) *The European Higher Education Area*, Cham, Springer, pp. 3-12.
- Gacel-Ávila, Jocelyne (2000) La dimensión internacional de las universidades mexicanas. *Revista de la Educación Superior y Sociedad (ESS)*, n° 11, pp. 121-142.
- Gacel-Ávila, Jocelyne (2003) *La internacionalización de la educación superior. Paradigma para la educación superior*, Guadalajara, Universidad de Guadalajara.
- Galtung, Johan (1969) Violence, Peace, and Peace Research, *Journal of Peace Research*, Vol. 6(3), pp. 167-191.
- Galtung, Johan (1981) Contribución específica de la irenología al estudio de la violencia y su tipología, AA.VV. (eds.) *La violencia y sus causas*, París, UNESCO.
- Guerra, Liera, Juan E. (2019) *Informe de Labores*, Culiacán, Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Heidegger, Martin (2003) *Ser y Tiempo*, Madrid, Trotta.
- Jiménez, Bautista, Francisco (2011) *Racionalidad Pacífica. Una introducción a los Estudios para la paz*, Colección Paz y Conflictos, Madrid, Dykinson.
- Jiménez, Bautista, Francisco (2014) Paz neutra: Una ilustración del concepto, *Revista de Paz y Conflictos*, n° 7, Universidad de Granada, pp. 19-52.
- Jiménez, Bautista, Francisco (2019) Antropología de la violencia: origen, causas y realidad de la violencia híbrida, *Revista de Cultura de Paz*, n° 3, pp. 9-51. Recuperado de: <file:///C:/Users/Am%C3%A9rica%20M.%20Liz%C3%A1rraga/Downloads/62-208-1-PB.pdf> [Consultado el 22 de julio de 2020].
- Martínez Pacheco, Agustín (2016) La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, n° 46, pp. 7-31.
- Mexico Travel Advisory (2020) Departamento de Estado de Estados Unidos de América, (2020). Recuperado de: <https://travelmaps.state.gov/TSGMap/?extent=-124.207939566,14.44327709,-84.313397286,33.446969624> [Consultado el 14 de abril de 2020].
- Muñoz, Francisco A. (ed.) (2000) *La paz imperfecta*, Granada, Editorial Universidad de Granada.
- Nguyet Nguyen, Minh. & Robertson, Margaret J. (2020) International Students Enacting Agency in their PhD Journey, *Teaching in Higher Education*, pp. 1-17.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (1995) *Documento de Política para el Cambio y el Desarrollo en la Educación Superior*, París.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2003) *Aprender a vivir juntos: ¿hemos fracasado? Síntesis de las reflexiones y los aportes surgidos durante la 46 Conferencia Internacional de Educación de la UNESCO*, Ginebra.
- Radcliffe-Brown, A. (1975) *El método de la antropología social*, Barcelona, Anagrama.
- Rivera-Acevedo, Manuel, A. (2016) La violencia nuestra de cada día: Entenderla para erradicarla, *Revista Electrónica Educare*, Vol. 20(3), pp. 1-19. DOI: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-3.24> [Consultado el 10 de agosto de 2019].
- Tünnermann, Bernheim, Carlos (2001) *Universidad y Sociedad. Balance histórico y perspectivas desde América Latina*, Managua, Editorial Hispamer.
- Van der Wende, Marijk (1997). Internationalising the Curriculum in Dutch Higher Education: An International Comparative Perspective. *Journal of Studies in International Edu-*

cation. 1 (2), pp. 53-72. DOI:10.1177/102831539700100204 [Consultado el 26 de mayo de 2019].

Varona-Domínguez, Freddy (2019) La educación superior y el futuro del profesional visto desde la condición humana. *Revista Educare*, 1-20. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/11759/20748> [Consultado el 20 de octubre de 2020].

Yakunina, Elena, S.; Weigold, Ingrid, K.; Weigold, Arne; Hercegovac, Sanja, & Elsayed, Noha (2012) The Multicultural Personality: Does it Predict International Students' Openness to Diversity and Adjustment? *International Journal of Intercultural Relations*, Vol. 36(4), pp. 533-540.

Proceso Editorial • Editorial Process Info

Recibido: 07/11/2020 Aceptado: 16/12/2020

Cómo citar este artículo • How to cite this paper

Lizárraga González, América M. (2020) Aproximaciones a los estudios para la paz desde la educación internacional. Caso de estudio: la Universidad Autónoma de Sinaloa, *Revista de Cultura de Paz*, Vol. 4, pp. 127-145.

Sobre el autor • About the Author

América M. Lizárraga González es profesora investigadora de la Facultad de Estudios Internacionales y Políticas Públicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS, México). Es doctoranda de la Universidad de Granada, España. Maestra en Estudios de Estados Unidos y Canadá por la UAS. Licenciada en Relaciones Internacionales por la Universidad Tecnológica de Sinaloa. Ha fungido como presidenta de la Asociación Mexicana Para la Educación Internacional, coordinadora de asuntos culturales y secretaria de la Asociación Mexicana de Estudios sobre Canadá, coordinadora de movilidad estudiantil e intercambio académico y directora de relaciones internacionales de la UAS. Actualmente es Directora General de Vinculación y Relaciones Internacionales de la Universidad Autónoma de Sinaloa y Vocal de la AMPEI.