

Educación para la Paz: Conflictos y construcción

KARLA VILLASEÑOR PALMA

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México

karla.villasenor@correo.buap.mx

En reseña de / A review of

Francisco José del Pozo Serrano (Comp.) (2018)
Educación para la Paz: Conflictos y construcción de cultura de paz desde las escuelas, las familias y las comunidades, Madrid, Dykinson.



En esta obra participan dieciocho investigadoras (es) de la Universidad del Norte (Colombia), así como de la Universidad de Castilla la Mancha y Universidad de Granada (España). El libro se presenta en tres grandes partes: a) aproximaciones teórico-metodológicas sobre paz y Cultura de paz; b) conflictos sociales, familiares y escolares y educación social para la paz; y c) Educación para la paz e investigación en el ámbito educativo formal. El prólogo lo realiza D. Ángel Martín Peccis, Sr. Director de la Oficina Regional en Colombia de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

A lo largo del desarrollo de las tres partes; en el conjunto de los capítulos, se analiza un abordaje de la Educación para la paz que, desde la teoría de la paz, la pedagogía escolar (en su dimensión curricular) y la pedagogía social (en sus dimensiones relacionales y socioculturales), enfrentan territorios especialmente vulnerables y conflictivos, centrándose en entornos escolares, familiares y comunitarios; así como en las

interacciones, mediaciones y relaciones entre los mismos.

En la primera parte (I) se realizan unas aproximaciones *teórico-metodológicas sobre paz y cultura de paz*. En el primer capítulo de la misma, se invita a recorrer el estudio de las principales conceptualizaciones internacionales sobre paz, tipos de paces y tipos de violencias. Para ello, se propone la *Educación para la paz neutra* como un paradigma, concepto y práctica que favorezca procesos de aprendizajes neutralizadores de las violencias, especialmente culturales y simbólicas.

El capítulo segundo permite adentrarse en los planteamientos científicos, académicos y sociales que la investigación-acción en educación para la paz posibilita a partir de proyectos de I+D+i, que no buscan única, ni principalmente describir la realidad o comprenderla; sino también generar procesos de cambio y transformadores, de tal modo que con metodologías multimétodo y en los territorios, puedan posibilitarse transferencia del conocimiento, apropiación social del mismo. Desde un proyecto concreto en la región caribe colombiana de *Educación para la paz territorial*, se evidencian las técnicas, los instrumentos y los procesos investigativos con el conjunto de la población participante, sus diversas fases y acciones.

El segundo gran bloque (II) de tres capítulos, engloba los procesos y resultados de estudio alrededor de los *conflictos sociales, familiares y escolares*, desde la educación escolar; pero principalmente desde el enfoque socioeducativo de la pedagogía social.

Adentrándonos en el tercer capítulo, se abordan los conflictos sociales, teniendo una especial incidencia las desigualdades y de las violencias estructurales, vinculadas a construcción de Cultura de paz (con especial incidencia en fenómenos como: desempleo, efectos del desplazamiento forzado, pobreza infantil severa, cobertura sanitaria, desigualdad social y pobreza ambiental grave) y qué propuestas de acción desde la pedagogía social para la paz, podrían mejorar la realidad.

Relativo a los conflictos familiares y las violencias, se presenta la teorización y percepción del fenómeno a partir de los resultados de la violencia de padres a hijos/as, la violencia de género e intrafamiliar, la violencia filo-parental, así como los modelos educativos familiares y su implicación con los déficits, riesgos y dificultades para la construcción de cultura de paz desde el seno-entorno familiar; que pasa igualmente por la poca participación responsable y activa de los diferentes miembros familiares en la vida escolar y viceversa. Desde esta complejidad en relación con las dinámicas sociofamiliares, en este cuarto capítulo, se ofrecen algunas propuestas que tienen en cuenta los factores de protección y las capacidades con unas cuantas reflexiones finales sobre la inclusión de las familias en las propuestas de construcción de paz territorial.

Las problemáticas principales relacionadas con los conflictos escolares que intervienen en las violencias y las paces, tienen un especial protagonismo en el capítulo quinto. En ella, desde una perspectiva mixta (cualitativa y cuantitativa), se presentan las percepciones de los docentes en relación a la convivencia escolar y la discriminación/bullying a diversas poblaciones tradicionalmente en riesgo de exclusión socioeducativo. En este sentido, los segmentos de entrevistas a los docentes, ofrecen especial valor subjetivo a causas, factores o consecuencias manifestadas por el profesorado ante las dinámicas escolares.

La última parte (III), denominada *Educación para la paz e investigación en el ámbito educativo formal*, da a conocer los cuatro últimos capítulos del libro: a) la evaluación en la investigación-acción; b) creencias sobre paz en el caribe colombiano, c) educación para la paz desde las instituciones educativas; que se da la mano con el último capítulo; d) la Educación para la paz en la educación formal.

La relevancia de las buenas prácticas en procesos de educación para la paz que permitan evidenciar mejoras y transferir (de forma contextualizada), experiencias/proyectos, tiene su relación directa con este capítulo con especial interés para investigadores y profesionales a partir de la implementación de diferentes actividades y acciones: diplomados formativos, talleres, acciones de acompañamiento, etc. En este capítulo sexto, se analiza el efecto del proyecto desde las potencialidades que pueden permitir capacidad instalada con las comunidades escolares-educativas.

Desarrollar procesos educativos o socioeducativos que tengan suficiente pertinencia e incidencia en el aprendizaje de las personas, grupos y comunidades para su bienestar y mejora de la calidad de vida, pasa por conocer las creencias sobre paz que las comunidades presentan para deconstruir y/o construir desde nuevos procesos de actuación, cambios que permitan la mejora de la ciudadanía y del bien común. La recurrencia de las creencias, a partir de los resultados, da cuenta de que las categorías principales percibidas son las paces que generan los contextos, los estados internos o las disposiciones sociales. También, como es frecuente en la mayoría de los capítulos, se realizan algunas recomendaciones y propuestas de acción en este capítulo séptimo.

La formación docente para la Cátedra de Paz en el contexto colombiano y las condiciones organizativas de las instituciones educativas para favorecer los procesos escolares de

Educación para la paz, se analizan y discuten en este capítulo octavo donde se presentan los resultados sobre las necesidades formativas de Educación para la paz, además de las necesidades socioeducativas de gestión escolar y comunitaria; en donde se presentan orientaciones respecto a la convivencia escolar, la promoción y dinamización comunitaria; así como el acompañamiento docente y la mediación escuela-familia-sociedad en pro de un favorecimiento y mejoramiento de construcción de Cultura de paz.

El capítulo noveno transita por ciertos principios curriculares y pedagógicos en los procesos de una educación para la paz de las instituciones formales, especialmente escolares; teniendo en cuenta algunos de los marcos de referencia políticos, teóricos o pedagógicos fundamentales para este abordaje. A partir de los resultados y procesos obtenidos, se proponen ciertas recomendaciones, que en este caso tienen que ver con el diseño curricular, la coordinación académica, de convivencia o el fortalecimiento institucional.

Por todas las razones expuestas en lo anterior, consideramos que este libro puede ser una importante orientación teórica que fundamente la práctica educativa y socioeducativa para investigar y actuar con las comunidades vulnerables que viven múltiples situaciones de vulnerabilidad, conflicto y violencia; y se encuentran en el empeño cotidiano por construir experiencias de Cultura de paz en América Latina e Iberoamérica; así como en cualquier lugar del mundo.

Sobre la autora • About the Author

Karla Villaseñor Palma. Es Doctora en Educación y Máster en Investigación en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y Licenciada en Psicología por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Desde 2009 forma parte del Grupo Interdisciplinar en Políticas Educativas de la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Barcelona, es Líder del Cuerpo Académico 'Pedagogía Social y Orientación Educativa' y Coordinadora General de la Red Mexicana de Pedagogía Social. Es Editora Asociada de 'Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria'. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores del CONACYT, Nivel 1. Sus principales líneas de investigación son pedagogía social, educación social, educación y desigualdades sociales, y primera infancia. Actualmente es profesora-investigadora de la Licenciatura en Procesos Educativos de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP y consultora de UNICEF.